

XVII районный конкурс исследовательских работ по истории, обществознанию, истории и культуре Санкт-Петербурга

Педагогические аспекты деятельности Л.С. Выготского

Работу выполнила:

Григорьева Анастасия

Ученица 11 класса ГБОУ СОШ №233.

Краеведческое объединение «Охта»

ДДЮТ «На Ленской»

Руководитель:

Столбова Наталья Павловна

Санкт-Петербург

2022

Содержание

Введение	
Глава 1. Из биографии Л.С. Выготского.....	5
<i>1.1. Обучение, деятельность в первые годы в Гомеле.....</i>	<i>5</i>
Глава 2. Развитие педологии как науки.....	8
Глава 3. Деятельность Выготского в области педологии.....	10
<i>3.1. Развитие педологии в СССР и России</i>	<i>11</i>
<i>3.2. Деятельность Выготского в области педологии.....</i>	<i>12</i>
Заключение.....	16
Использованные источники и литература.....	17
Приложение.....	19
Словарь.....	22

Введение

Лев Семёнович Выготский (1896-1934) — выдающийся теоретик советской психологии, основатель исследовательской традиции в психологии, которая получила название культурно-исторической теории.

Его новаторские идеи и концепции в педагогике и психологии намного опередили время. Изучая развитие детей, ученый создал или развил несколько направлений в психологической педагогике: педологию и коррекционную педагогику. На основании его идей была создана новая демократическая школа.

Он не является автором методик, но его теоретические разработки и наблюдения легли в основу практических систем известных педагогов. Начатые Выготским исследования продолжили его ученики и последователи, давая им практическое применение.

Выбор темы исследовательской работы обусловлен моим интересом к психологии и желанием выбрать ее своей специальностью. Чтобы больше углубиться в выбранную мной профессию.

Цель: актуализировать и проанализировать информацию о деятельности Л.С. в педологии

Задачи:

1. Изучить биографию Л.С. Выготского
2. Выяснить как развивалась педология в России и СССР
3. Исследовать деятельность и вклад Л.С. Выготского в развитие педологии.

Актуальность работы состоит в привлечении внимания к историческому опыту учёного-психолога Выготского...

Обзор источников:

При подготовке исследования особое значение имели работы Л.С. Выготского «Лекции по педологии» в которой Выготский писал о развитии ребёнка по мере его взросления.

В работах «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»(1931), «Проблема возраста»(1932) Выготский нашёл решения ряду проблем созданной им концепции возраста и определил ее суть.

В работе «Педология подростка» дал определение педологии и выделил методологические аспекты изучения педологии.

В книге «К вопросу о плане научно-исследовательской работы по педологии национальных меньшинств» Лев Семёнович выделил одну из главных задач педологии и изучения ребенка

Глава 1. Из биографии Л.С. Выготского

Лев Семенович Выготский родился 17 ноября 1896 г. в Орше (Белоруссия, Витебская обл.) в многодетной семье банковского служащего. В 1897 г. семья переехала в Гомель. (приложение 1)

Лев Выготский первоначально получил домашнее образование, после чего в 1912 г. поступил сразу в шестой класс государственной гимназии в Гомеле. Старшие классы заканчивал уже в частной еврейской школе. Знал несколько языков, в том числе и английский.

1.1. Обучение, деятельность в первые годы в Гомеле

В 1913 году Лев Выготский поступил на медицинский факультет Московского университета, но вскоре перевёлся на юридический.

В 1917 г. бросил занятия в Московском университете и закончил обучение на историко-философском факультете Университета им. Шанявского. С 1931 г. заочно учился на медицинском факультете Украинской психоневрологической академии в Харькове. (приложение 2)

В 1916-1917 гг. публиковал статьи на литературные темы в еженедельнике «Новый путь», в «Летописи» и «Новом мире», в 1919-1921 гг. - более 80 театральные рецензии в газетах «Полесская правда» и «Наш понедельник». В 1919 г. издал сборник стихов И. Г. Эренбурга. В 1922 г. - один номер литературного журнала «Вереск».

В 1919-1921 гг. заведовал сначала театральным подотделом Гомельского отдела народного образования, затем художественным отделом при Губнаробразе

В 1919-1923 гг. работал учителем литературы в советской трудовой школе и педагогическом техникуме, в профтехшколах печатников и металлистов, на вечерних курсах Губполитпросвета, на курсах по подготовке работников дошкольных учреждений, на летних курсах по переподготовке учителей, курсах культработников деревни, курсах Соцвоса, в народной консерватории и на рабфаке.

В 1923-1924 гг. был литературным редактором издательского отдела Гомельского губернского управления партийной и советской печати.

С 1922 г. преподавал в Гомельском педагогическом техникуме, в 1923 г. организовал психологическую лабораторию. Летом 1923 г. руководил экспериментальной работой студентов Московского педологического института в кабинете-лаборатории при Гомельском педагогическом техникуме. Результаты этой работы были оформлены в виде докладов осенью 1923 г. и были представлены Выготским в трёх выступлениях на II Всероссийском съезде по психоневрологии в Петрограде в начале января 1924 г. (приложение 3)

В 1924-1926 гг. заведовал подотделом воспитания физически дефективных и умственно отсталых детей отдела социально-правовой охраны несовершеннолетних Главсоцвоса при Наркомпросе РСФСР. В 1925 г. в качестве ответственного работника Наркомпроса посетил Международную конференцию по просвещению глухонемых детей.

В 1924 г. Выготский был приглашен в качестве аспиранта и сотрудника в Институт экспериментальной психологии при Московском университете. С 1928 г. - преподаватель Института. В 1931 г. институт был реорганизован и переименован в Государственный институт психологии, педологии и психотехники. В 1927 г. научно-педагогическая секция Государственного Учёного Совета утвердила Выготского профессором. В 1934 г. Л.С. Выготский был переведен с должности «сотрудника 1 разряда» в «действительные члены» института.

С 1927 г. работал параллельно в Исследовательском институте научной педагогики при 2-м Московском государственном университете, после реорганизации в 1930-1934 гг. - заведующий кафедрой педологии трудного детства Московского педагогического государственного института им. А.С. Бубнова. В 1927-1928 гг. руководил Медико-педагогической станцией Главсоцвоса Наркомпроса РСФСР. В 1927-1934 гг. работал в Государственном институте научной педагогики при Ленинградском

Педагогическом институте и в ЛГПИ им. А.И. Герцена (Ленинград). В 1929-1931 гг. совместно с А.Р. Лурией вел исследования в лаборатории психологии Академии коммунистического воспитания им. Н.К. Крупской.

В 1929-1931 гг. - ассистент детской психоневрологии и экспериментальной психологии, затем заведующий психологической лабораторией Клиники нервных болезней 1 МГУ.

В 1929 г. читал лекции в Ташкенте. В 1929 г. был приглашён на внештатную должность консультанта и научного руководителя психологических лабораторий Экспериментального дефектологического института им. М.С. Эпштейна (преобразован из Медико-педагогической станции).

В 1930-1934 гг. - заведующий кафедрой общей и возрастной педологии 2-го Московского государственного медицинского института. В 1930-х гг. работал в ряде правительственных, образовательных, медицинских и исследовательских организаций в Москве, Ленинграде, Харькове и Ташкенте. С 1930 г. работал в Институте по изучению высшей нервной деятельности при Секции естествознания Комакадемии. С 1931 г. - замдиректора по научной части Государственного научного института охраны здоровья детей и подростков имени 10-летия Октябрьской революции. В начале 1934 г. был приглашён во Всесоюзный институт экспериментальной медицины, который создавался в Москве, для организации сектора психологии. [12]

В 1934 г. Лев Семенович Выготский умер в Москве. Урна с прахом

Л. С. Выготского была захоронена на Новодевичьем кладбище. [1,8,16]

Глава 2. Научная деятельность Л.С. Выготского

Будучи студентом Выготский, написал исследование «Трагедия о Гамлете, принце Датском У. Шекспира» (1916), которое по окончании университета представил в качестве дипломной работы.

Диссертация Л.С. Выготского написанная на тему «Психология искусства» была принята к защите в конце 1925 г.

Первое представление научных работ Выготского состоялось в 1924 году на II Всероссийском психологическом съезде в Ленинграде, где он выступил сразу с тремя докладами.

В 1924 – 1925 гг. Выготский на базе института экспериментальной психологии создал свою культурно-историческую психологическую школу. Он начал увлекаться работой с особыми детьми.

Основными направлениями исследований Выготского были: психоанализ; сравнение взрослых и детей; сравнение современного человека и древнего; сравнение нормального развития личности с патологическими поведенческими отклонениями.

По мнению А. Р. Лурия (советский психолог и врач-невропатолог, один из основателей нейропсихологии, сотрудник Л. С. Выготского и один из лидеров круга Выготского.)(приложение 4), деятельность Л. С. Выготского можно разделить на три периода:

Первоначально его интересы были отданы психологии искусства. Годы работы над ними запечатлены в произведении «Психология искусства», завершением в 1925 г. Идея Выготского о союзе искусствоведения с психологией предполагала, согласно исходному замыслу ее автора, коренную реформу психологии; превращение ее из субъективной в объективную, из индивидуальной — в социальную. Однако, создать объективную психологию искусства Выготскому не удалось.

Второй период Лурия выделяет в связи с ориентацией в творчестве Выготского на исследование зависимости явлений психики от биологических механизмов поведения. Работая над проблемами психологии искусства,

Выготский видел главную опасность для научного понимания психики в понятиях традиционной эмпирической психологии, в которой уживались тенденции различных систем — как материалистических, так и идеалистических. Но при всех расхождениях между сторонниками обеих, их объединяло то, что предметом психологии, сферой, где ей надлежит искать закономерные связи ее явлений, служит область сознания, непосредственно данное субъекту в его внутреннем зрении.

Третий период (1927 – 1931) в научных исканиях Выготского связан с зарождавшейся у него программой изучения сознания как системного и смыслового образования. Теперь он определяет разрабатываемую им область как «вершинную психологию», которая противостоит двум другим: «поверхностной» и «глубинной». Под «поверхностной» подразумевалось все многообразие школ и направлений, исходящих из постулата о непосредственной данности психических феноменов переживающему их субъекту. Тем самым психология выступала в качестве описательной, или, как говорил Выготский, «воззрительной», науки, ограничивающей свой предмет кругом явлений, обнаруживаемых внутренним взором («воззрением») субъекта при скольжении этого взора по поверхности сознания. При таком подходе явление отождествлялось с сущностью. [6]

В этот период Выготским были написаны работы по результатам экспериментальных исследований: "Инструментальный метод в педологии" (1928); "Инструментальный метод в психологии" (1930); "Орудие и знак в развитии ребенка" (1931); "Педология юношеского возраста" (1929); "Педология подростка" (1930-1931)

Глава 3. Развитие педологии как науки

Педология, направление в психологии, целью которой являлось объединить подходы различных наук в развитии ребёнка. Центром изучения является ребенок с точки зрения психологии, биологии, педагогики, социологии, педиатрии, антропологии. Педология должна была помогать в процессе обучения выявлять неуспевающих учеников и диагностировать причины их неуспеваемости.

Возникновение педологии было вызвано проникновением в психологию и педагогику эволюционных идей и развитием прикладных отраслей психологии и экспериментальной педагогики. Первые работы педологического характера относятся к концу XIX — началу XX века — Г. С. Холл, Э. Мейман, В. Прейер, В.Штерн, и другие.

Э. Мейман основатель психологической лаборатории при Гамбургском университете, в которой проводились исследования психического развития детей. (приложение 4)

Немецкий психолог В. Штерн (1871-1938) поставил в центр своих исследовательских интересов духовное развитие ребенка. Изучение целостной личности, закономерностей ее формирования стало целью разработанной им теории персонализма.(приложение 4) [7, 9][9]

3.1. Развитие педологии в СССР и России

В конце 19-20 века на русский язык были переведены все книги по психологии детства. В Москве, Петрограде, Киеве издавались серии книг по вопросам детства, и научные сборники и журналы, посвященные психологии детства. Идеи педологии больше всего заинтересовали Бехтерева, Россолимо, но истинный подъем педология пережила при поддержке советского правительства.

В СССР педология находилась на пике своего развития в 1920-е годы. В школах шло активное внедрение практик психологического тестирования и основанной на нём комплектации классов, организации школьного режима.

Крупнейшими представителями педологии в СССР были Азбукин, Арямов, Басов, Блонский, Выгосткий и др. Издавались педологические журналы, проводились всесоюзные педологические съезды, выпускалась литература по педологии.

Однако в 1930-е года популярность педологии пошла на спад. Педологи не смогли определиться с предметом исследования, перед наукой ставилась крайне неопределенная задача систематизировать и собирать все, что относится к развитию и жизни ребенка. Ученые не могли дать целостного представления о ребенке. Причиной спада являлось то что, педологи не нашли единый принцип для объединения материала.

Сильный удар по педологии нанесли 3 обстоятельства:

1. Сильный перекося деятельности педологической лаборатории в сторону «сортировки» учащихся на основе выявленных тестологами у них уровней развития интеллектуальных качеств

2. Директивный подход к реализации педологических методов

3. Явная уязвимость использования методов тестирования учащихся в образовательной практике.

С 1950-х годов начался постепенный возврат некоторых идей и методов педологии в педагогику и психологию.

В 1970-е года начата активная работа по использованию тестов в педагогике и системе образования.

3.2. Развитие педологии в России

Представленное работами К.Д. Ушинского (1857), Н.Н. Пирогова и П.Ф. Лесгафта (1900), П.К. Каптерева (1890), Н.Н. Ланге (1882), получило свое продолжение в трудах А.П. Нечаева, П.П. Блонского, Л.С. Выготского и т.д. Все, что было достигнуто педологией в области изучения развития детей разного возраста, подлежало отрицанию и забвению. Научные коллективы, проводившие психологические исследования, под руководством Л.С. Выготского, В.М. Бехтерева, А.А. Смирнова, П.П. Блонского, М.Я. Басова

продолжили свою работу. Эти исследования стали основой детской психологии.

Сегодня в психологии выделился целый блок дисциплин, связанных с изучением ребенка. Прежде всего, это детская психология, которая исследует возникновение и основные этапы в развитии деятельности, сознания и личности ребенка. Во-вторых, это педагогическая психология, изучающая закономерности обучения и воспитания детей, подростков, юношей и взрослых.

3.3. Деятельность Выготского в области педологии

В 1924 году Выготский пришел к углубленному изучению детской психологии. Занимаясь педагогикой, увлекся новой наукой – педологией (знания о ребенке с точки зрения разных наук). Одной из первых работ по педологии была книга «Педология подростка». Также были написаны работы: «Психологическое и социальное развитие ребенка», «К вопросу о плане научно-исследовательской работы по педологии национальных меньшинств».

В книге «Лекции по педологии» Выготский писал, что ребенок быстрее познает окружающий мир общаясь со взрослыми и обязательно чтобы взрослый был вовлечен в общение. Важно было поощрять речевое общение ребенка. Речь способна трансформировать детское мышление, помогает решать задачи и образовывать понятия. В раннем возрасте в речи ребенка употребляются слова с эмоциональным значением. С ростом и развитием детей в речи появляются слова конкретного значения. В подростковом возрасте ребенок начинает обозначать словами абстрактные понятия. Таким образом, речь изменяет психические функции детей. [3] (приложение 6)

В работах «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»(1931), «Проблема возраста»(1932) Выготский определил путь решения проблем консультативной практики, опираясь на созданную им концепцию возраста. Суть данной концепции заключается в введении новой единицы анализа детского развития: вместо отдельных психических

процессов и функций нужно рассматривать целостные возрастные периоды развития. Частные явления психологического генезиса должны рассматриваться в контексте понятия возраста. Основными составляющими психологического возраста являются социальная ситуация развития, деятельность ребенка и новообразования в сфере сознания и личности.

В своей работе Педология подростка(психологическое и социальное развитие ребенка) написанной в 1931, Выготский так определяет педологию:

"...Педология есть наука о ребенке. Основной факт, с которым мы встречаемся, подходя к ребенку, это — развитие. Ребенок находится в постоянном процессе изменения и роста, и поэтому прежде всего следует выяснить основные моменты, характеризующие тот процесс, который мы называем процессом детского развития..." [2, с.4]

Определяя методологические аспекты изучения педологии, Лев Семёнович писал:"...Мы видели уже в предыдущей главе, что педология представляет собой глубоко своеобразную дисциплину, которая отличается во многом от других частных дисциплин, изучающих отдельные стороны в развитии ребенка. Это своеобразие педологии, как мы видели, сводится к тому, что она изучает ребенка, как единое целое, задаваясь целью представить синтез разных научных данных, изучающих ребенка с разных сторон, представить структуру каждого данного возраста или вернее сказать, — ребенка на каждой данной возрастной ступени, как единое целое. ..." [2, с.21]

"...Педология в настоящее время, особенно в нашей стране переживает серьезнейший кризис. На наших глазах производится глубокая ревизия всей науки о ребенке, пересмотр всей педологии, как в ее принципиальных основах, так и во всем ее фактическом содержании. Этот кризис педологии связан, главным образом, с тремя основными моментами. Во-первых, он объясняется состоянием самой науки, ее возрастом. Педология является в высшей степени молодой, еще окончательно не сложившейся, еще окончательно не оформившейся, не выработавшей еще своего окончательного философского лица наукой. Правда, отдельные исследования

по развитию ребенка, которые легли в основу педологии, собрание фактического материала для нее простирается очень далеко назад, но оформление самой педологии, как науки, точно осознавшей свой предмет, свой метод, свою философскую основу, до сих пор еще не закончено. Вернее, этот процесс оформления начался, но еще не закончился и едва ли уже близок к концу...." [2, с.20]

В книге «К вопросу о плане научно-исследовательской работы по педологии национальных меньшинств», ученый определил главную задачу педологии: "...Отсюда: первейшей задачей педологии является изучение детей нацменьшинств не изолированно, не оторванно от этих специфических культурно-бытовых форм, а прежде всего на фоне этих особенностей, в связи с ними, в живом взаимодействии с ними. Проще говоря, перед педологией стоит задача понять ребенка как неотделимую часть и естественный продукт той своеобразной среды, в которой он растет и развивается. ..." [5, с. 371]

Так же озвучил задачу позитивного изучения ребенка: "...В отличие от этого задача позитивного изучения ребенка нацменьшинств заключается в том, чтобы вскрыть все положительное своеобразие психики и поведения подобного ребенка и показать, как общие законы детского развития принимают специфическое, конкретное выражение в данной культурно-бытовой среде, как они преломляются сквозь данную конкретную историческую национальную форму существования всей народности..." [5, с.372]

Заключение

В результате аккумулирования и анализа информации удалось прийти к следующим выводам.

Выготскому принадлежит около десяти работ, посвященных педологии, в которых он выделяет методологические аспекты ее изучения, задачи педологии.

Свой путь в педологии Выготский начал в 1924 году, в эпоху становления новых государственных основ и политики. И хотя, развитие советской педологии в целом не отличалось от европейской, в Советской России она развивалась в новых социалистических условиях, что, безусловно влияло на научные подходы к ней.

Ученый отмечал, что "...Педология в настоящее время, особенно в нашей стране переживает серьезнейший кризис. На наших глазах производится глубокая ревизия всей науки о ребенке, пересмотр всей педологии, как в ее принципиальных основах, так и во всем ее фактическом содержании».

Выготский одним из первых смог определить, что «...перед педологией стоит задача понять ребенка как неотделимую часть и естественный продукт той своеобразной среды, в которой он растет и развивается. ...".

Что сегодня взято из той педологии?

Использованные источники и литература

1. Выготский Л.С. // <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения январь 2022)
2. Выготский Л.С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка // <https://iknigi.net/avtor-lev-vygotskiy-vygodskiy/206638-pedologiya-podrostka-psihologicheskoe-i-socialnoe-razvitie-rebenka-lev-vygotskiy-vygodskiy/read/page-1.html> (дата обращения февраль 2022)
3. Выготский Л.С. Лекции по педологии. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2001. – 304 с. // <https://www.marxists.org/russkij/vygotsky/pedologia/lektcii-po-pedologii.pdf> (дата обращения декабрь 2021)
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с. Выготский Л.С. Мышление и речь // Л.С. Выготский Избранные психологические исследования. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1956. // <https://mir-logiki.ru/vygotskij-lev-semenovic-psihologia> (дата обращения январь 2022)
5. Выготский Л.С. К вопросу о плане научно-исследовательской работы по педологии национальных меньшинств <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/Pedologia031929/VVP-367.NTM#hid4>] (дата обращения февраль 2022)
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений том первый. Вопросы теории и истории психологии <https://www.marxists.org/russkij/vygotsky/cw/pdf/vol1.pdf>
7. Детская практическая психология: Учебник/под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. М., 2000 (дата обращения январь 2022)
8. Империя // <https://империясилы.рф/na-zametku/vygotskij-lev-semenovich-biografiya.html> (дата обращения январь 2022)
9. Мир логики. Лев Выготский // <https://mir-logiki.ru/vygotskij-lev-semenovic-psihologia/> (дата обращения февраль 2022)

10. Назарян Н. Г. Идеи Л.С. Выготского в области педагогики и воспитания // Молодой ученый. Международный научный журнал, 2016. № 27.1. С. 22–24. (дата обращения декабрь 2021)
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1999
[//https://megalektsii.ru/s16458t3.html](https://megalektsii.ru/s16458t3.html) (дата обращения март 2022)
12. Патриарх российской психологии . Профессиональные итоги XX столетия, 2000
13. Педология//<https://ru.wikipedia.org/wiki/Педология> (дата обращения февраль 2022)
14. Помелов. Недолгий век отечественной педологии.
[//https://cyberleninka.ru/article/n/nedolgiy-vek-otechestvennoy-pedologii/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/nedolgiy-vek-otechestvennoy-pedologii/viewer)(дата обращения январь 2022)
15. Психология-Выготский Л.С. Биография и интересные факты//<https://peskiadmin.ru/psihologiya---vygotskii-l-s-lev-sem-novich-vygotskii---biografiya-i.html> (Л.С.Выготский Собрание сочинений.Том первый. Вопросы теории и истории психологии) (дата обращения февраль 2022)
16. Психологическая газета//https://psy.su/persons/in_memoriam/psy/35725/ (дата обращения февраль 2022)
17. Студопедия Основные этапы научного творчества Л. С. Выготского//https://studopedia.ru/4_107869_osnovnie-etapi-nauchnogo-tvorchestva-l-s-vigotskogo.html (дата обращения декабрь 2021)
18. Черкас-Быстрова Татьяна, 17.02.2015//Выготский Лев Семёнович. Идеи педагогики и воспитания//<https://pedsovet.su/publ/188-1-0-5564> (дата обращения март 2022)
19. LiveLib//Лев Выготский -биография,книги,отзывы,цитаты//
<https://www.livelib.ru/author/396579-lev-vygotskij> (дата обращения январь 2022)

Приложение



Приложение 1. Выготский Лев Семёнович. 1930-е



Выготский Л.С. с семьёй. (Жена Роза Ноевна Смахова, дочери Гита и Ася)
1935-е года



Приложение 2. Медицинский факультет Украинской психоневрологической академии в Харькове



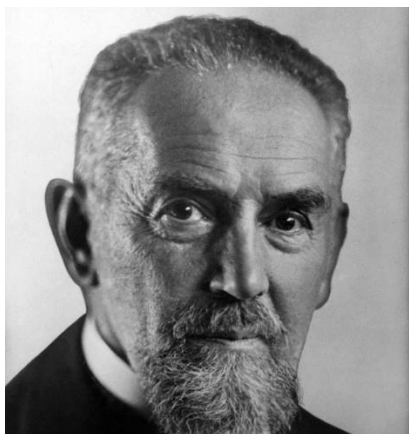
Приложение 3. II Всероссийском съезде по психоневрологии в Петрограде в начале января 1924 г.



Приложение 4. Александр Лурия 1970-е. Александр Лурия — советский психолог и врач-невропатолог, сотрудник Л. С. Выготского



Приложение 5. Эрнст Мейман. 1950-е Немецкий педагог и психолог, один из основателей экспериментальной педагогики.



Приложение 6. Вильям Штерн. 1965-е. Немецкий психолог и философ, считается одним из пионеров дифференциальной психологии и психологии личности.

Приложение 7. Общие законы психологического развития ребенка сформированные Выготским в области педологии(по книге Л.С.Выготского «Лекции по педологии»:

1. Никогда дело не происходит таким образом, чтобы из первоначально не дифференцированного сознания сразу возникли в дифференцированном виде все функции. Наоборот, дело всегда происходит так, что дифференциация функций совершается поочередно, так что первоначально выделяется одна какая-нибудь функция, часто еще сама не представляющая достаточно дифференцированного единства, являющаяся недостаточно

дифференцированной внутри себя.

2. Дифференцирующая в данном возрасте функция не просто приобретает относительную независимость от сознания в целом, но занимает центральное место во всей системе сознания, выступая в качестве доминирующей функции, определяющей в той или иной мере деятельность всего сознания.

3. Что та функция, которая выделилась в данном возрасте впервые и которая доминирует в сознании, эта функция находится как бы в привилегированном положении в отношении своего развития

Законы развития нервной системы:

1. В начальных стадиях развития определённые мозговые функции выполняются с помощью низших центров, но в ходе развития те же функции передаются высшим центром.

2. При переходе функции вверх низшие центры, которые раньше выполняли эту функцию, не расстаются окончательно с этой функцией,

но они сохраняются, входя как подчинённая инстанция в деятельность высших центров.

3. (закон эмансипации нервных центров): при функциональной слабости высших центров, возникающей вследствие органических или динамических причин, низшие центры эмансипируются, начинают действовать самостоятельно.

Словарь терминов

Психология	— академическая и прикладная наука о поведении и психических процессах.
Педагогика	— наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
Педология	— направление в педагогике, ставившее своей целью объединить подходы различных наук

	(медицины, биологии, психологии и прочих) к методике развития ребёнка.
Демократическая школа	— это школа в которой все участники педагогического процесса сотрудничают между собой. Совершенствуют учебно-воспитательный процесс и совместно управляют педагогическим процессом.
Губнаробраз	— губернский отдел народного образования.
Губполитпросвет	— губернский политико просветительский отдел.
Соцвос	— социальное воспитание.
Главсоцвос	— главное управление социального воспитания и политехнического образования .
Наркомпрос	— народный комиссариат просвещения.
Психоневрология	— модель междисциплинарного подхода к психическим расстройствам.
Психоанализ	— психологическая теория, разработанная в конце XIX — начале XX века австрийским неврологом и психиатром Зигмундом Фрейдом (1856—1939), а также метод лечения психических расстройств, основанный на этой теории.
Психология искусства	— отрасль психологии, направленная на установление наиболее общих закономерностей всех видов художественной деятельности, раскрытие механизмов становления личности человека-творца, анализ различных форм воздействия искусства на человека.
Директивный подход	— психолог руководит терапевтическим процессом: задаёт темы, наблюдает за поведением ребёнка и интерпретирует его.
Дифференцирующая функция	– после достижения результата, способного удовлетворить потребность, возникает состояние удовлетворения, выполняющее роль награды за достижение цели. Эмоциональное подкрепление обучает организм определенному поведению в конкретной ситуации. Эта функция в процессе индивидуального развития предшествует побуждающей;